

**KEBERKESANAN KEMAHIRAN MEMBACA MEKANIS
TERHADAP PEMAHAMAN TEKS**
朗读对学生理解课文的功效

Oleh

Doris Wong Ping
黄萍
hping87@hotmail.com

ABSTRAK

Penyelidikan Tindakan ini dijalankan bertujuan untuk melihat keberkesanan penggunaan kaedah membaca secara mekanis terhadap pemahaman teks murid-murid darjah lima. Tumpuan diberikan kepada pemahaman murid-murid terhadap teks naratif dan teks deskriptif. Peserta kajian terdiri daripada tiga orang murid dari kelas lima Kuning. Instrumen kajian yang saya guna untuk mengumpul data ialah pemerhatian, temu bual dengan peserta kajian dan pengumpulan lembaran kerja peserta kajian. Kemudian, data yang dikumpul dianalisis secara kualitatif berdasarkan soalan kajian. Hasil analisis menunjukkan penggunaan kaedah membaca secara mekanis memberi kesan yang lebih ketara dalam teks naratif jika dibanding dengan teks deskriptif kepada murid-murid darjah lima.

Kata kunci: Kemahiran Membaca Mekanis, Pemahaman teks , Keberkesanan, Teks Naratif, Teks deskriptif

摘要

这项行动研究主要目的是探讨朗读对学生理解课文的功效。我主要针对记叙文及说明文来进行此行动研究。研究对象为五黄班的三位学生。我所采用的数据收集策略是观察法，访谈法及文件数据分析法。之后，我根据研究问题并以质化的方式分析所收集的数据。研究结果显示，相较于说明文，朗读对记叙文理解的功效较明显可见。

关键词: 朗读, 理解课文, 功效, 记叙文, 说明文

研究背景

每一次实习，我都面对同样的问题，那就是学生面对理解课文的困难。在课堂上，当我要求他们合上书本回答问题的时候，大部分的学生都不能很准确地回答问题。这个现象经常出现在我实习的学生身上。虽然我已经讲解了课文内容，但是，他们还是不能很准确地回答问题，或者不能运用课文里的生字词、关键词来回答问题。因此，我选择“朗读对学生理解课文的功效”做为我的研究课题。

问题焦点

经历了三次的实习，我都是被委派教高年级的学生。我发现一部分学生不能正确的回答我所提问的问题。学生们都较难记住及了解课文所要传达的讯息。他们就只能明白书面上一些浅白、易懂的部分，而不能全面理解及记住课文内容，更不用说是深入地去理解作者所要表达的中心思想。

“理解”的含义是指“懂得”或“了解”。因此，所谓的“理解课文”，就是把课文读懂了，明白课文所要带出的含义或其背后的意义。而阅读的目的在于正确的理解读物的意义。（李行健，2005；王宛馨，郭奇，2007；韦志成，1999）

研究目的：

根据问题焦点中的分析，这项行动研究的主要目的是：

- A 探究朗读对学生理解能力的功效。
- B 探究朗读的优点和缺点。

研究课题：

此研究是为了改善学生在理解课文方面的问题，因此结果将能回答以下的问题：

- A 朗读教学法对学生理解课文有什么效果？
- B 使用朗读教学法对学生理解课文有哪些优点和缺点？

行动计划与实施

我在进行我行动研究的过程当中，我采取了以下几个步骤：

1. 首先，我先和我的导师讨论，让我了解班上学生的程度和问题，好让我可以选择我所想要的研究对象来与我一起进行我的行动研究。
2. 当研究对象来到会议室的时候，我先让他们坐着。过后，我把我所预备的课文让研究对象朗读。我会在研究对象朗读课文的时候，纠正及提点学生有关他读错及不会读的字词。
3. 接着，我再次要求他重读课文一遍。研究对象个别朗读课文。

4. 过后，我让已朗读两遍的研究对象书面回答我所出的问题。
5. 接着，我将会要求另一位研究对象朗读课文。之后，让第二位研究对象回答问题。
6. 最后，我将鼓励第三位研究对象朗读课文后回答问题。

研究方法和策略

研究对象

这次的行动研究，我挑选了三位学生作为我的研究对象。我的研究对象来自古晋市区某所小学五年级的学生。我之所以会挑选这三位研究对象的原因是因为我面对他们的时间较长，对他们的能力及问题也较了解。这三位研究对象都来自五年级黄班，他们分别是二男一女。其中一名研究对象在朗读方面的能力，属于中等；另外两位研究对象的朗读能力属于中上。我选择朗读程度中等及中上的学生是因为考虑到这门课题的考察对象必须要有基本的朗读能力及理解能力才能够实行。

我也获得了这三位研究对象的同意才开始进行研究，并将他们的个人资料完全保密。

数据收集的方法

这项行动研究里,我运用三种搜集数据的方法，分别是观察、文件数据和访谈。观察的记录方式，在进行研究时，我邀请了我的实习同伴帮我摄像及录像，让我能够更进一步的观察我研究对象在朗读时的反应。此外，我也把整个访谈过程进行录音作为访谈记录。除此之外，我也设计了观察表来记录我观察所得的结果。这些观察表，我也将它收藏为文件数据。

再者，针对访谈问卷，我接着与我的研究对象进行个别访谈。通过访谈得到更进一步的解释及感想。我在一个较私密的地方进行访谈。在访谈的整个过程中，我仔细地观察对象的反应。此外，我也把访谈的过程进行录音方便日后分析。

我收集研究对象的的活动卷作为我的理解能力成果。根据范文答案，对学生的答案进行批改。通过批改的结果及学生答对的题数，分析学生对课文的理解程度。我把行动研究的过程以档案的形式保存，为诊断、发现问题和解决问题提供依据，也让行动研究的一切资料更有条理。档案中包含了所有有关行动研究的文件，如活动卷、访谈问卷、观察表、同意书等。

数据分析的方法

我与学生进行访谈来回答我行动研究的第二题问题。我从他们的言语及所表达的内容中探知他们对此研究的意见及感受。我在访谈的过程中，也得知学生对朗读的看法。那么，我就可以知道朗读教学法对学生理解课文所带来的优缺点。从我对学生进行的访谈中得知 “使用朗读对学生理解能力有哪些优

点和缺点？” 。 学生给我的答案是我反思及回答行动研究的第二项问题的数据。

	朗读的优点	朗读的缺点
小琪	➤ 提高知识	➤ 很难记下课文背景
小福	➤ 容易理解	➤ 字不会读（不会读生字词）
小升	➤ 容易理解课文	➤ 生字词不会念（不会读生字词）

表一：学生对朗读所提出的优缺点

访谈：数据分析和说明

	访谈内容
	分析和说明
1. 你觉得朗读有趣吗？	
2. 朗读有加深你对课文理解的能力吗？	朗读对理解课文的功效： 从第二和第三问题中得知，三位研究对象都表示朗读对于理解课文的功效是存在的。
3. 你觉得朗读有没有比较容易让你理解课文内容？	朗读对说明文及记叙文的功效： 从第四题提问中，三位研究对象都表示相较于说明文，通过朗读来理解记叙文较容易让他们记住课文的内容。朗读之后，故事的情节会烙印在他们的脑海里。
4. 比较说明文和记叙文，你觉得哪一个比较容易让你记住课文的内容和背景？	对朗读的喜爱： 第五题题目，从三位研究对象的口中得知，他们都不喜欢运用朗读来理解课文，因为很多术语不会读，课文很闷，而且很多东西要他们记住（术语或科学名词）。
5. 你喜欢用朗读来理解说明文吗？	朗读后回答问题： 第六题的访谈问题，其中两位研究对象表示朗读课文后，他们在回答问题时，信心有所提升。
6. 在回答问题的时候，你会不会比较有信心了呢？	

表二：四位研究对象的访谈记录

为了回答第一及二项研究课题，我在进行行动研究的时候也会录像及录音。录像和录音是为了让我自己可以将这些数据收集起来，以作更仔细的观察。此外，我在进行访谈的时候也会进行录音。那么，我就可以反复听录音以更清楚及了解学生对“使用朗读对学生理解能力有哪些优点和缺点？”有什么看法及想法。除此之外，我也可以从观察中查看学生在朗读课文之后，理解及回答问题时的反应，这样，我就可以看出学生最直接的反应以回答“朗读教学法对学生理解课文有什么效果？”。我也可以仔细聆听录音以便撰写我的行动研究反思报告。

		观察的分析成果	
观察事项	答案性质	进行活动及答案性质 (记叙文)	进行活动及答案性质 (说明文)
研究对象			
小琪	回答问题时，用词和句跟课文一样。	比较不能用自己的话来回答问题。联系生活经验的题目还是可以给予不错的答案。朗读的时候顺畅，也没有要求要再朗读的要求。	在朗读的时候会比较少吞吞吐吐，不确定很多字词的读音。在回答问题的时候也比其他两为研究对象慢，而且还一直提出重新读课文的要求。
小福	有时会运用课文的句子来回答问题。	能运用自己的句子来回答问题。关键词句仍然有运用在答案里。也很有自己的看法。在回答问题时，也很会提出自己的意见。联系生活经验的运用也不错。	在朗读的时候，速度比较缓慢，会在不会读的字词（术语或科学名词）上停顿。在回答问题时，速度略慢。答案也比较精简。不擅长运用生字词回答问题。曾提出想看课本的要求。
小升	有时会运用课文的句子来回答问题。	擅长运用关键词句来回答问题。也很会联系生活经验及提出意见。朗读的时候，速度适中，很快就提出了作答的要求。	在朗读的时候，速度较快，只是会在不会读的字词上停顿。在回答问题时的速度快，但是答案精简（短）。

表三：行动过程观察结果表

另外，我也进行了文件数据的分析。为了回答行动研究第一项问题，我针对文件数据进行分析。我收集研究对象的活动卷并进行批改。根据所批改的成绩，我就能准确地分析学生对课文理解的程度。通过整个分析数据的过程，我能够解答“朗读教学法对学生理解课文有什么效果？”除此之外，我也能够通过文件数据来回答这个问题。

表显示研究对象针对不同文体答对的题数的结果。

研究对象 \ 课题 (题数)	第十二课 《半途而废》 (记叙文)	第十三课《山君》 (说明文)
小琪	4/6	3/6
小福	5/6	5/6
小升	6/6	5/6

表四：行动研究文件数据收集的结果

小升在记叙文的题目中，他答对了全部题目。小福答对了五题而小琪则答对了四题。朗读对记叙文的理解效果佳，因为学生在朗读的时候，故事里的情节、发展及故事中所要带出的教育意义。

而在说明文的题目中，我的三位研究对象答对的题数也和记叙文差不多，只是小琪答对的题数少了。小琪在说明文文体中只答对了三题、小福答对了五题，而小升也答对了五题。虽然小琪只答对了三题，可是所答对的题数还是有对六题中的一半。说明文的特征比较难记，所以导致小琪答对的题数较少。说明文的内容比较属于科学性，课文里太多的特点会比较难让学生记住。而且小学生也比较喜欢看故事性较强的篇章。

在六题问题中，三位研究对象都答对三题以上，也就是超过一半的题目是答对的。这说明了朗读能让学生对课文的了解有所加强。此外，通过朗读，学生也能吸收并深入地了解课文的中心思想。故事性的篇章比较容易通过朗读来让学生理解故事内容。

研究成果反思：

通过数据的分析所得，我将回答我在第一章中所提出的两个研究课题：

研究课题一：朗读教学法对学生理解课文有什么效果？

准确地理解文意，深入地把握内涵让学生在朗读中打下烙印。朗读，是学生打开文章大门的一把钥匙，反复朗读，能培养学生良好的语感，让学生更准确地领悟文字内在的思想感情，更深入的把握内涵。（黎春荣，2008）朗读

能让学生更为了解课文，并且能把课文内容深刻地印烙在脑海里。因此朗读的功效是不容置疑的。从学生在朗读过后所回答的问题及答对的题数看来，朗读真的让学生在回答问题更有信心，因为他们能凭着所读过并在脑海里留下的课文内容记忆来回答问题。特别是在朗读记叙文后，学生对记叙文里的故事情节更为了解。此外，学生也更能掌握生字新词或关键词的意思，并加以运用在书面回答问题里。从我所收集及分析的数据当中，我发现朗读对帮助学生理解记叙文里的情节比较显示出其效果。

词语是语言的基本单位。理解词语是理解句意、领悟中心的基础，是朗读训练的前奏，特别是对文中重点词、中心词的理解，更是深入阅读的突破口。所以抓住了文章的中心词和关键词，读出意蕴、悟出情趣，就能把握住文章的重点。古人曰：“读书百遍，其义自见。”学生有感情、有节奏地朗读，用心去感知，甚至是投入到文字所描绘的情景中，和作者情感形成共鸣，就能悟出仅凭语言分析难以真切理解的思想内容。（蒋珍惠，2005）朗读不但让学生在回答问题时，脑海里拥有课文内容，而且还能培养学生的语感。虽然我的研究对象之前的课堂上比较不会运用课文里的生字词，但是，在这一次的行动研究中，我发现到他们开始在作答时，常常会运用一些比较容易记得的生字新词。这使我感到欣慰，因为这也表示了他们在朗读的过程中，一些关键词已经印烙在他们的脑海里了。

朗读有助于深入体会课文的思想感情。有经验的语文教师总是在朗读中引导学生推敲课文（包括词句、段落、篇章）的含义、情调、韵味，想象作者写作时的心境和情绪，从而把自己当成作者，靠朗读代替作者讲话，代替作者表达一定的思想感情，抒发情怀。毫无疑问，这大大有助于对课文的理解和体会。（李树平，2005）当他们在回答说明文的概述段落大意的时候，他们也能作答。这是因为他们在朗读的时候，唤醒了他们沉睡已久的思维，让他们能多多少少理解了几段课文的内容大意。

研究课题二：使用朗读教学法对学生理解课文有哪些优点和缺点？

优点：

➤ 容易理解课文内容。

学生认为朗读能提升他们的理解内容程度。程度较好的两位研究对象认为通过朗读让他们对课文的理解能力得以提升。这两位研究对象的回应是，他们可以很容易地就记住了记叙文的内容，大略知道故事的大纲及来龙去脉。除此之外，对于说明文，他们也比较容易在脑海里留下印象，尤其是《山君》的特征和习性。这有助于他们在作答的时候更有信心的回答。

➤ **不容易分心、精神集中。**

在进行研究的过程中，我发现研究对象在朗读的时候比较不那么容易打瞌睡。通常教师在课堂上都是接龙读或者齐读，很多学生都不配合朗读。而且我发现我的三位研究对象当中，就有两位每次在课堂上，他们都很常趁别人在朗读的时候，他们的专注力就开始分散了。他们开始转头和朋友聊天及打瞌睡。当我要求他们作为我的研究对象，并且通过进行朗读的时候，我私下偷偷地观察他们。我发现他们都没有在打瞌睡或者分心，反而十分专心的朗读且回答问题时，也很专心。

➤ **培养理解能力、刺激思维。**

除此之外，教导研究对象运用朗读来理解课文也能培养他们的理解能力及刺激思维。每一次，当他们朗读的时候，他们必须在朗读的当儿，也要尝试去理解课文。通过边朗读边理解课文，能唤醒他们沉睡已久的思维。这样，他们就可以在朗读的时候也一并理解课文的内容及中心。语文教育的老前辈、学识渊博的叶圣陶先生曾经说过：“吟咏的时候，对于探究所得的不仅理智地理解，而且亲切地体会，不知不觉之间，内容与理法化而为读者自己的东西了，这是最可贵的一种境界。”所以，在不知不觉中，朗读者会将所读的篇章内容慢慢的化成自己的知识。

缺点：

➤ **不会读课文里的生字新词。**

由于学生的程度属于中下，所以在朗读课文的时候，学生都不能正确、流利地朗读课文。不能流利地朗读课文就不能投入及理解课文内容。三位研究对象的想法都一致。

无可否认，运用朗读来理解课文的内容也有它的缺点。其中的一个缺点就是学生对课文的生字新词不会读，因此他们不能理解生字词的意义。不能理解生字词的意义也意味着不能全面及深入的去理解整篇课文的内容。无法全面理解内容，那么朗读就没有了它的意义。对于程度较差的学生确实不能掌握生字新词的读音，更何况是生字新词的意思。在我选定的三位研究对象当中，就有一位属于中下程度的学生，所以她在进行行动研究的过程中都显得比较弱，也比较慢。

三位研究对象当中，有两位研究对象对于生字新词的意义还蛮了解的。例如：瞪大眼睛、耗费、敏锐。这些词，他们不会读，但是当我告诉他们正确的读音时，他们立刻就可以说出词的意义。若是他们懂得字词的读音，那么他们就可以理解课文了。

➤ **程度差的同学比较难同时朗读兼激发思维。**

另一个朗读的缺点是，有些程度较差的学生不能在朗读的同时也运用思维理解内容。对于程度较差的学生，在朗读的时候，只能专心的朗读且读准每一个字的读音。有些研究对象只顾读准字音，而忽略了解课文，他们不能做到口脑并用的层次。朗读并同时运用思维来理解课文是属于较高的层次的技能。

行动反思：

经过这次的行动研究，我深深地体会到鼓励的重要性。这是因为三位研究对象在进行研究行动的初期都显得十分害羞。在朗读课文的时候，虽然并不是读得糟糕，但是他们就是读得十分小声、没信心，声音小到连蚂蚁都听不见。我见到这情形之后，就鼓励他们说他们读得很不错，可以读得更有信心、更大声一点儿。经过了我的鼓励之后，他们在朗读的时候就比较有信心了。经过了这事件之后，我知道了小学生不只需要鼓励，他们也需要老师们的肯定。所以身为老师的我了解到鼓励及肯定的重要性，所以我会给予学生们更多的推动力。戴晨志博士曾经说过：“学生需要鼓励，老师也需要鼓励。”我在整个行动研究的过程中，从开始到进行到分析及结束也面对了很多的难题、挫折及不断的更改论文草稿的苦境。李讲师的鼓励及所派的“特效药”让我放心并继续埋头苦干。在进行行动研究时，我曾经也有想要放弃的念头。庆幸的是，我身边有很多人一直不断鼓励我、支持我，让我有继续走下去的勇气。

这一次的行動研究进行得顺利。每一个步骤，我的研究对象都很配合。虽然他们必须牺牲一个星期下课的时间来与我一起进行我的行动研究，但是他们都没有任何怨言，这让我很感动。有时可能会因为他们写字写得太慢，让我有些不耐烦，一直催他们把握时间。整体上，我还是很满意我这一次的行動研究。

在选择研究课题时，我绞尽脑汁才决定了这个课题。起初，我曾经有考虑过要进行复述对理解的功效或者是看图说话等题目。选择朗读对理解课文的功效做为研究的课题其实是一件难事。因为，我在上网搜索之后才发现，关于朗读领域的论文并不多。但是我依然决定选择朗读这个领域作为我的课题，因为我喜欢朗读活动。我希望可以让學生更重视朗读，并且通过朗读去理解课文，好让朗读能够刺激他们的思维发展。

在整个行动研究过程中，我的研究对象非常配合我的要求。例如我要求他们进行朗读或访谈时，他们都愿意抽出下课的时间来与我一起进行我的行动研究。除此之外，我的导师也给了我很大的推动力。当我需要去了解学生的程度时，导师随时都愿意抽出时间来回答我的问题，好让我能更了解学生的程度。了解学生的程度是为了让我在选择研究课题时能更贴近学生的问题。此

外，从开始到结束，讲师也都一直从旁辅助及督促着我。若遇到什么难题，讲师都会引导我解决问题。我想若没有导师、讲师及研究对象的支持与帮助，这次行动研究的路应该会走得很坎坷。

其实，我对我行动研究所设下的目标比较笼统。我所进行的行动研究就是，只要我的研究对象在朗读课文后，能以书写的方式回答问题就算是理解课文。其实，还有其他的因素是我需要纳入考量的，例如研究对象的程度差，不能用作答的方式来回答问题。这样就表示他们不理解课文吗？其实不然。能作答的学生并不表示他们全面理解课文；不能作答的学生，不代表他们不理解课文。书面回答会造成一个疑点，就是有些同学书面表达能力差或有书面表达障碍，这并不表示他们不理解课文。有些学生表达能力较差，所以他们不能在作答时答对所有的题目。针对这些同学，其实，我可以考虑用口头回答问题的方式让他们回答问题。书面回答问题牵涉到学生的表达能力。

除此之外，此行动研究拥有另一个灰色地带，那就是能记住且回答问题，并不表示那位同学理解课文。这是我的疏忽，我把记住课文及理解课文划上了等号。其实，理解课文是更高层次的技能。理解课文表示对课文的中心、写作背景和意境清楚、明白和了解。而记住课文只是单纯的看懂课文的表层意义，然后对课文内容有印象且可以作答。有些学生的记忆力强，可以很容易的就把所读过的课文或篇章记住，但这并不表示他们理解课文。

另外，我发现到朗读两遍对学生来说是不足够让他们真正的去理解一篇课文的。我只让他们朗读两遍课文就让他们作答考查。其实，我应该需要反复让他们朗读篇章或重点段落，好让他们更明白及理解课文。这也是我的疏忽，因为我觉得朗读两遍就足够让研究对象去理解一篇课文了。我没顾及到他们的思维及理解能力。

这次行动研究的时间有些仓促，而且我所出给我的研究对象做的问题都属于书面回答问题而非选择题。他们必须将答案写出，所以在这方面花了很多时间。由于时间短促再加上研究对象须花些时间来作答，所以我在进行行动研究的时候，必须催促研究对象认真及专心的回答问题，好让我能在有限的时间内与三位研究对象完成我的行动研究。三位研究对象甚至需要在下课的时候，需要赶紧吃完食物，然后赶到会议室来与我一起进行我的行动研究。看见他们不能好好享受食物及好好利用下课时间休息，让我感到十分内疚。也因为时间短促，导致我无法根据学生的个别需要给予更进一步的指导及帮助，让我觉得很遗憾。

由于此次我进行行动研究的时间有点仓促，导致我只能在各种不同的文体当中选出两个在五年级课本较为普遍的文体来进行我的行动研究。我所选择的

文体分别是记叙文及说明文。其实五年级的课本可以进行的文体有很多，例如议论文、应用文等文体。这些都是我来不及涉及到的文体。

在收集访谈数据方面，我发现自己在提问问题（访谈）方面还有待改善。在访谈的时候，我所用的词汇比较书面化而不是口语化。这让研究对象也没有兴趣也不会去仔细地听我所发问的问题，所以有几道问题他们不是很明白，而且所给的答案也很模糊不清。所以，我换了个方式及运用简单的词句来与我的研究对象进行访谈。最后，所得到的访谈的结果还算满意。例如：我运用了“记叙文”和“说明文”的字眼来发问题目，可是他们不是很清楚哪一个课文属于说明文或记叙文。所以，我用课文的题目来让他们清楚知道我所发问的问题。

我在分析数据的时候，我一度迷惘，我不知道如何将我所收集的数据加以分析或是用什么方法来分析我所收集的数据，以看出朗读对理解课文的能效。此外，我也花了很长的时间来请教朋友及思考。最后，我决定以表格及图表来呈现我的数据。

跟进活动

由于此次进行行动研究的时间仓促，导致我只能进行两个文体的篇章。若是时间允许，希望能针对不同的文体进行行动研究，让我的行动研究更有可靠性。若是能针对更多不同的问题进行行动研究，那么就可以更容易的看出朗读对各种不同文体的能效了，而不只是记叙文及说明文。我甚至还可以着手于议论文、应用文等文体。

若下次还有机会进行类似的行动研究，我将会让学生反复几遍朗读课文。朗读的次数可以从两次增加到三次或者四次。反复朗读可以是整篇课文或者某重点段落。此外，我也可以更专注的去指导研究对象的正确发音及更清楚解释生字词的意思。因为我发觉到朗读可以让那些思维能力比较低的学生也可以理解课文的深层含义。

此外，若下次还有机会，我将会以不同的方式出题。所出的题目可以是选择题或排列故事情节等方法。这样对于程度较差的学生也比较容易作答。毕竟，小六检定考试的出题还是选择题。这样也可以维持我行动研究的品质。除此之外，我也可以通过口头回答问题或完成思路图等多方面的去考查他们的理解课文程度。此外，我的提问方式也可以有高思维层次的问题。

除此之外，我也会选择除了课本以外的篇章让学生们朗读、考查。这样，学生们不会觉得沉闷或千篇一律的篇章。毕竟，从课本里抽出来的篇章，往往比较不容易吸引学生。选择思想内容深刻、有内涵的篇章让他们朗读，也可以增强他们的语感，学习优美的词句。

若是下次再进行此行动研究，我也将更全面的考虑学生的表达能力，好让我的行动研究更为可信。若是学生的表达能力差，面对表达能力障碍，我可以考虑用口头回答问题的方式来考查学生。口头回答问题可以避免在进行行动研究时，面对到表达能力不好的学生的问题。那么，我在收集数据的时候，可以善用科技来收集数据。

当然，我了解每位学生都是独特的个体，一种教学法不能符合所有学生的喜好。三位研究对象在这次的行动研究表现，并不代表整个学生群。而且所看到的功效在别的学生的身上也会有所不同。

参考文献：

桂英子（2011）。浅析朗读在语文教学中的作用。下载于 2012 年 3 月 3 日，
取自 <http://wenku.baidu.com/view/87152ad73186bceb19e8bbd7.html>

胡桂香（2010）。论如何提高小学生的语文朗读能力。下载于 2012 年 2 月
25 日 <http://wenku.baidu.com/view/ca6cf01efc4ffe473368ab0c.html>

蒋珍惠（2005）。在朗读中感悟。下载于 2012 年 3 月 5 日，取自
<http://www.lbx777.com/ztxl/jxlw/ldlw/ldlw05.htm>

黎春荣（2008）。朗读在文学性现代文教学中具有重要作用。下载于 2012 年
7 月 3 日，取自 <http://t.cersp.com/article/browse/3018268.aspx>

李树平（2005）。小学语文应加强训练语文论文。下载于 2012 年 2 月 25 日，
取自 <http://www.chinesejy.com/Article/144/2006/2006060159525.html>